

Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года

Русский язык 8 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №16 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя-предметники, работающие в 8-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 48 обучающихся 8-х классов: 8а -26 человек (93 %) , 8б -22 (85 %).

Основные статистические показатели:

- Минимальный первичный балл - 22
- Максимальный первичный балл - 47
- Среднее арифметическое первичных баллов -16б. в 8Б и 23б. в 8А
- Максимальный балл за работу - 38 баллов (8А), 33 балла (8Б)
- Минимальный балл за работу - 3 балла (8А), 4 балла (8Б)

Русский язык	Менее 50%	50-69%	70-84%	Более 85 %	max значение
	21 балл и меньше	22-31 баллов	32-41 баллов	42-46 баллов	47 баллов
8а	14 человек	6 человек	5 человек	0 человек	0 человек
8б	18 человек	5 человек	1 человек	0 человек	0 человек
Всего:	32	11	6		
уровень	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

12 участников 8А преодолели минимальный порог баллов, что составляет **46 %**. **Не преодолели** минимальный порог (**набрали <50 %**) **14** участников, что составило **54 %**.

6 участников 8Б преодолели минимальный порог **22** балла, что **27%**. **Не преодолели** минимальный порог (**набрали <50 %**) **16** участников, что составило **73 %**.

Группу риска (менее 65%) в 8А составляют **21** учащихся класса, что составило **81%**

Группу риска (менее 65%) в 8Б составляют **20** учащихся класса, что составило **90_%**

Более 80% количества тестовых баллов набрали **2** учащихся 8А класса **7%:Чемякина, Ерофеева.** В 8Б таких учащихся нет.

Средний балл выполнения всей работы по школе в 8а классе – **23б.**, в 8б классе- **16 б.** Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 9–х классов **20** из **47**, что составляет **43%** и соответствует средней отметке «2».

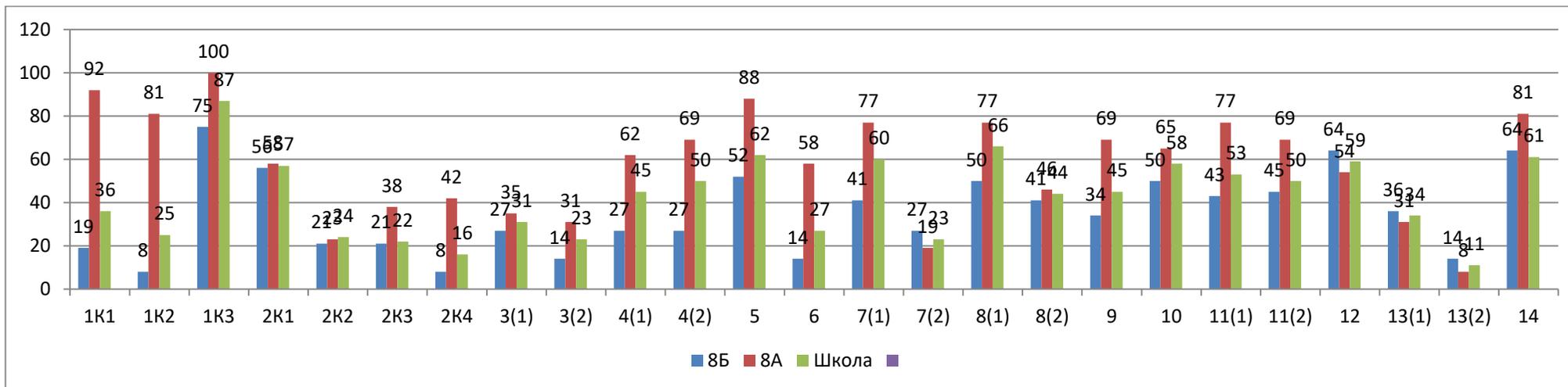
	средний балл участника	медиана	minбалл	max балл
9а	23	23	3	38
9б	16	15	4	33
Ср значение	20	19	3,5	36

Решаемость заданий ВПР по русскому языку 2020 год

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме 6 критериев - с результатами в диапазоне 60-88% и 8 критериев имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 2К2, 2К3, 2К4, 3, 6, 7(2), 8(2), 13.

Значительная разница между классами по критерию 1К1 (19 и 92%), 1К2 (8 и 81%) и критерию 4 (27 и 69%).

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
8Б	19	8	75	56	21	21	8	27	14	27	27	52	14	41	27	50	41	34	50	43	45	64	36	14	64
8А	92	81	100	58	23	38	42	35	31	62	69	88	58	77	19	77	46	69	65	77	69	54	31	8	81
Школа	36	25	87	57	24	22	16	31	23	45	50	62	27	60	23	66	44	45	58	53	50	59	34	11	61
Город	37	24	88	59	33	16	22	31	20	44	45	41	26	49	20	51	28	42	44	47	31	55	44	28	48
Область	49	29	91	60	37	26	40	39	25	42	42	57	28	50	29	62	33	44	46	53	38	66	52	40	58
РФ	57	43	91	74	49	41	54	49	37	53	52	67	36	59	39	66	44	49	56	54	37	70	57	46	61



Проверяемые элементы содержания:

1К1) предметное умение соблюдать орфографические нормы (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

1К2) предметное умение соблюдать пунктуационные нормы(метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

1К3) предметное умение правильно списывать текст(метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

2К1) предметное умение выполнять морфемный разбор(метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова);

2К2) предметное умение выполнять словообразовательный разбор(метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова);

2К3) предметное умение выполнять морфологический разбор (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова);

2К4) предметное умение выполнять синтаксический разбор (метапредметные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова);

3-1) предметное умение распознавать предлоги (метапредметные - осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию);

3-2) предметное умение правильно писать предлоги (метапредметные - осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию);

4-1) предметное умение распознавать союзы (метапредметные - осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию);

4-2) предметное умение правильно писать союзы (метапредметные - осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию);

5) предметное умение правильно расставлять ударения в словах (метапредметное - владеть устной речью);

6) умение находить грамматические ошибки (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания);

7-1) предметное умение распознавать предложения с запятыми (метапредметное-осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

7-2) предметное умение объяснять поставленный знак препинания (метапредметное-осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

8-1) предметное умение распознавать предложения с запятыми (метапредметное- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

8-2) предметное умение объяснять поставленный знак препинания (метапредметное- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию);

9) предметное умение определять основную мысль текста (метапредметное- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления);

10) предметное умение определять тип речи (метапредметное- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте);

11-1) предметное умение отвечать на вопрос по тексту (метапредметное- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления);

11-2) предметное умение находить ключевые слова (метапредметное- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления);

12) предметное умение объяснять лексическое значение слова (метапредметное - ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации);

13-1) предметное умение распознавать стилистически окрашенное слово (метапредметное- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации);

13-2) предметное умение подбирать синоним (метапредметное- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации);

14) предметное умение объяснять значение пословицы(метапредметное- адекватное понимание письменно предъявляемой информации; выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка).

Дефицит решаемости

№	№ задания/критерия	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
1	Задание 1 К1	умение соблюдать орфографические нормы (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)	19% (92%)
2	Задание 1 К2	умение соблюдать пунктуационные нормы(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)	8% (81%)
3	Задание 2 К2, К3	умение выполнять словообразовательный разбор; умение выполнять морфологический разбор(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова)	22% 30%
4	Задание 2 К4	умение выполнять синтаксический разбор(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя классические обозначения в схеме структуры слова);	16%
5	Задание 3 К1	умение распознавать предлоги(осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию)	31%

6	Задание 3 К2	умение правильно писать предлоги(осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию)	23%
7	Задание 6	умение находить грамматические ошибки(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания)	27%
8	Задание 13 К2	умение подбирать синоним(ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации)	11%
9	Задание 7 К2	умение объяснять поставленный знак препинания(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию)	23%
10	Задание 4	умение распознавать союзы; умение правильно писать союзы(осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию)	27% (69%)
11	Задание 8-2	умение объяснять поставленный знак препинания (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию)	44%
12	Задание 9	умение определять основную мысль текста (анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)	45%

Основными причинами несоответствия оценок за 7 класс и результатами ВПР в 8 классе считаю непрочность знаний, полученных во время дистанционного обучения. Так умения, проверяемые в задании 3 и 4 - это материал 4 четверти прошлого учебного года. Ученики недопоняли изучаемый материал или плохо выучили. Практический навык распознавания союзов и предлогов дистанционно практически невозможно отследить. В начале учебного года мы повторяли эту тему, но, видимо, этого оказалось недостаточно. Умение объяснять поставленный знак препинания – этот критерий всегда вызывает затруднение учащихся, т.к. напрямую связан со знанием пунктуационного правила. К 8 классу уже достаточно много изучено орфограмм и пунктограмм, поэтому в 1 задании (списать текст, вставив пропущенные буквы и знаки) было допущено много ошибок. Ученики не смогли распознать виды орфограмм и применить необходимые правила правописания.

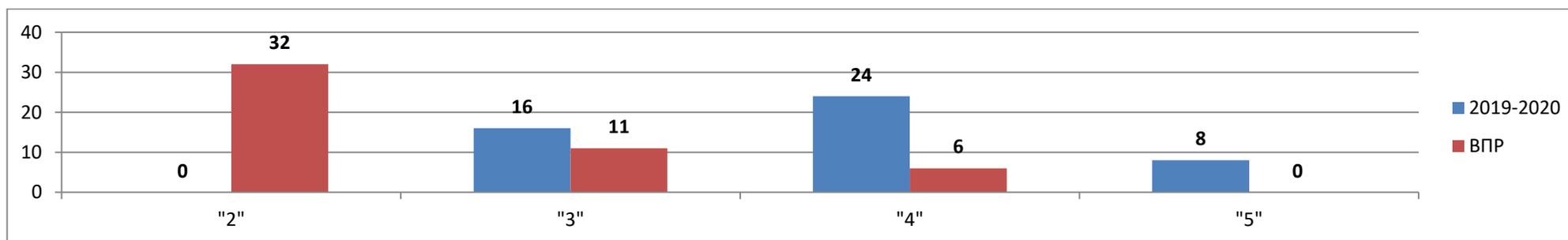
Большая часть класса способны работать только по алгоритму и с несколькими орфограммами. Если конкретно не указан вид орфограммы или пунктограммы, они затрудняются ее определить. Надо работать над формированием регулятивных и предметных УУД. Морфологический разбор также вызывает у школьников затруднения, которые связаны с тем, что некоторые части речи (например, наречие, предлог, союз) изучаются, недостаточное количество времени, а после их изучения задания на определение различных грамматических

признаков встречаются редко. Это приводит к тому, что обучающиеся не удерживают в памяти все морфологические характеристики этих частей речи, поэтому соответствующий разбор и вызывает затруднения.

Распределение первичных баллов

Кол-во баллов	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39-47
8Б		1	2			1	3	1	2		1		2				1	1	1	1	1						2		1		1						
8А	1			1						1		1	2	1	1	1			2	1	2	3	1				1	1								2	2

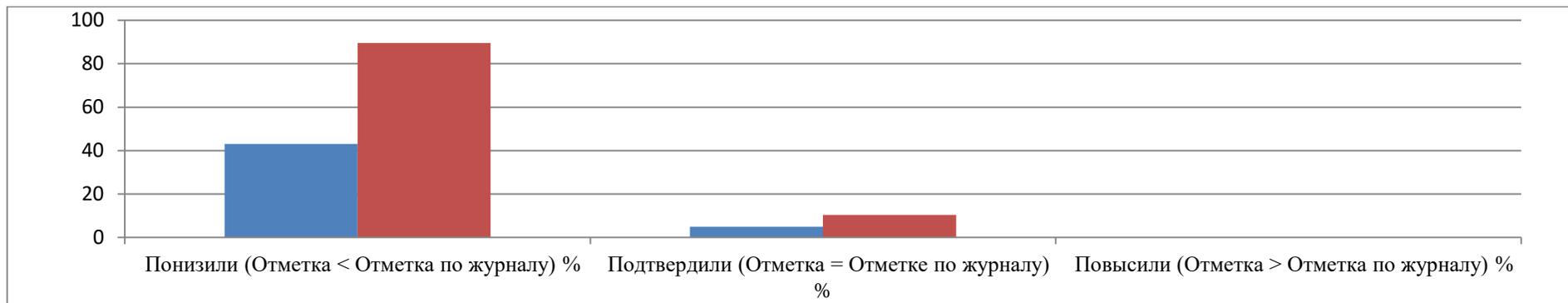
Качество в 8А классе составляет -19%, в 8Б классе – 5%



Коэффициент корреляции составляет 0,5 - низкий уровень. Сопоставление результатов ВПР с годовыми оценками за прошлый год даёт информацию об необъективности оценки качества знаний 8-классников.

Представленные данные свидетельствуют о следующем: доля обучающихся, имеющих годовые отметки «3» «4» в сравнении с результатами ВПР имеет существенную разницу между результатами. На диаграмме мы видим смещение их результатов к группе «2» и «3». Обучающиеся, имеющие годовые отметки «5», не подтвердили их, т.к. нет ни одной «5» за работу.

Результаты проверочной работы показали неудовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 38% выполнение заданий).



Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 8-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

2. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «русский язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Во 2 четверти в урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора предложения.

В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).

В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).

В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.